



Jornadas de Economía Crítica

15, 16 y 17 de octubre | Bahía Blanca

Geografía y Economía, un acercamiento académico a partir de una propuesta pedagógica en Enseñanza Media

Analía Fabiana Nota - Graciela Mariana Gracia

Eje temático:

La teoría económica como ciencia hoy. Alternativas científicas y pedagógicas frente a la ortodoxia.

Geografía y Economía, un acercamiento académico a partir de una propuesta pedagógica en Enseñanza Media

Prof. Analía Fabiana Nota¹
Prof. Lic. Graciela Mariana Gracia²

El desafío del presente siglo, para docentes e investigadores, es aproximarnos a la comprensión e interpretación de estructuras socio-económicas y políticas, que organizadas a escala mundial, tienden a re-significar las configuraciones espaciales, en sus diversas escalas de análisis, especialmente las experimentadas en nuestro territorio de análisis: Provincia del Neuquén.

Es por ello que asistimos a una fase de cambios, caracterizados éstos por ser acelerados y profundos, tal es el caso de las repercusiones de la actual crisis mundial financiera, afectando a la lógica del modo de producción capitalista.

Las diversas actividades productivas que se llevan a cabo en un territorio, tienden a establecer determinadas relaciones de interdependencia entre los elementos que lo componen, es por ello que la *Economía* y el *Territorio* se comportan como complejidades organizadas a partir de la noción de sistemas, es decir, congruente con la tendencia de no aislarlos, sino que exista la posibilidad de interpretar y explicar las diversas interrelaciones.

A partir del contexto de transformaciones, se considera necesario, adaptar, renovar la interpretación del mundo que nos rodea, a través de las variables teóricas y analíticas, que conforman un marco teórico común a las disciplinas convocantes: *Geografía – Economía*.

Dichas disciplinas forman parte del cuerpo de las Ciencias Sociales, que en ésta últimas décadas han desdibujado sus perfiles iniciales y las propias fronteras interdisciplinarias, en beneficio de una visión integradora de la realidad a observar e interpretar.

Es importante destacar que se ha experimentado que el trabajo en ámbitos profesionales interesados en cuestiones comunes ha crecido en forma constante, favoreciendo el trasvase de ideas, conceptos, teorías, pasos metodológicos de investigación marcados por la creciente similitud.

En relación a lo mencionado anteriormente es que surge la propuesta de abordar una experiencia pedagógica en forma conjunta entre las disciplinas.

Se partió, en una primera instancia, en la elaboración de un interrogante en común: *¿es posible mantener el perfil productivo de la Provincia del Neuquén basado exclusivamente en la explotación intensiva, por parte de las Empresas Multinacionales, de recursos energéticos a partir de la actual crisis mundial financiera?*

Como segunda instancia se acordó una metodología de investigación denominada: "*Investigación-acción*", cuyo propósito tiende a mejorar las prácticas de enseñanza, como así también la de aprendizaje.

Los destinatarios de dicha experiencia son un grupo de alumnos del ciclo superior: 5to Año "A", de la modalidad: Económico-Contable.

Es importante destacar que se conformó un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a sus alumnos a pensar - reflexionar y a su vez los guían en su investigación, con lo cual les permiten alcanzar niveles más profundos de comprensión e interpretación del presente interrogante.

Fundamentación

En relación a la revisión continua de nuestras prácticas pedagógicas, y a su vez la re-significación, cuestionamiento acerca de cómo hacerlo, con qué medios y estrategias, es posible pensar "... en algo que de sentido a la tarea de enseñar, a buscar otros caminos, que invite a cuestionar lo que se realiza, a probar, a dudar de las certezas, a confiar en las instituciones para pensar la tarea desde el aula y para el aula..."

Vivimos en un mundo incierto, contradictorio, en una época de cambios de paradigmas, "... en un contexto plural, esto significa que nuestras sociedades no tienen ya la unanimidad de los tiempos pasados en opiniones científicas, éticas y religiosas.

Ha cambiado la forma de pensar, ya no bastan las explicaciones de las realidades por el orden jerárquico o lineal de los elementos, hace falta descubrir el dinamismo de sus relaciones y su lugar dentro del conjunto..."³

Como así también asistimos a períodos de profundas discusiones académicas acerca del sentido de enseñar frente a realidades sociales que cuestionan profundamente la razón de ser de la propia escuela como institución.

Es por ello que, surge la iniciativa de compartir entre Economía y Geografía variables teóricas y analíticas que expliquen los objetos de estudio disciplinares.

¿De qué forma podemos visualizar la convergencia entre Economía y la Geografía?

¹ Colegio Santa Teresa de Jesús – Neuquén Capital. analianota@yahoo.com.ar

² Colegio Santa Teresa de Jesús – Neuquén Capital. graciela gracia36@yahoo.com.ar

³ Un mundo plural con urgencia ética, extracción de la Propuesta Educativa Teresiana. Roma 2005.

Las cuestiones económicas poseen en la actualidad un evidente protagonismo en la realidad cotidiana, tanto en la perspectiva personal como individual. Es por ello que las referencias económicas resultan omnipresentes, y en el que, no por casualidad, las políticas económicas se convierten en el eje central de actuación para casi todos los gobiernos, marginando, en ocasiones, las cuestiones sociales, culturales o medioambientales en aras de una mayor eficacia productiva y una mejora de la competitividad.

En relación a la funcionalidad del territorio, deja de ser un escenario inerte sobre el que se instalan múltiples elementos, para adquirir un mayor protagonismo en el funcionamiento del sistema económico. Es por ello que, las características propias de cada territorio (recursos humanos y naturales, posición y accesibilidad, infraestructuras disponibles...) influyen sobre la eficiencia, rentabilidad y organización de las empresas y actividades económicas existentes.

"...A su vez ayudan a entender la estructura interna, el nivel de desarrollo y el mayor o menor dinamismo que presentan las economías regionales y urbanas.

Las actividades económicas ejercen una fuerte influencia sobre la organización del territorio a través de una serie de consecuencias que afectan la movilidad, el crecimiento y las características de su población, la composición y problemas de sus mercados de trabajo, los procesos de urbanización, la delimitación de áreas dinámicas y en declive, el establecimiento de relaciones de dominación o dependencia con el exterior, o las condiciones medioambientales y la calidad de vida..." (Mendez, R:1997).

En relación a lo anteriormente mencionado, esto permite adaptar, reformular y renovar la interpretación del mundo que nos rodea, y a su vez conformar un marco teórico común a las disciplinas convocantes.

De esta manera, centramos dicha experiencia pedagógica en la comprensión de la nueva lógica productiva, del Modelo de Desarrollo de la provincia del Neuquén, a partir de la explotación de los recursos mineros, especialmente el Cobre, con las transformaciones sociales, laborales y ambientales que puedan provocar.

Objetivos Generales

En relación a los docentes:

- Despertar el interés junto a otros docentes de otras disciplinas, el abordaje de una experiencia conjunta, en relación al espacio próximo.
- Con el propósito de mejorar nuestras prácticas pedagógicas, compartir experiencias áulicas y extra-áulicas, a partir de la organización de este espacio de intercambios, debate y reflexión.

En relación a los alumnos, que logren:

- *Conocer* otros ámbitos extra-áulicos, (Legislatura Pcia del Nqn, Defensoría del Pueblo de la ciudad del Nqn, Localidad de Loncopué, etc), distinto al contexto cotidiano de aprendizaje en el aula.
- *Interactuar* con los actores sociales (legisladores, Comunidad de Loncopué, Comunidad Mapuche Mellao Morales, etc) involucrados en el desarrollo de la actividad productiva.
- *Indagar*, en relación a este megaproyecto minero, las potencialidades de desarrollo en el contexto local, provincial, nacional y sus efectos.
- *Transferir* los conocimientos teóricos desarrollados desde las disciplinas convocantes (Geografía y Economía) a una instancia práctica.
- *Adquirir* posición crítica y reflexiva a partir del tratamiento de los materiales teóricos y del contacto con los actores sociales involucrados.

Actividades

Etapas:

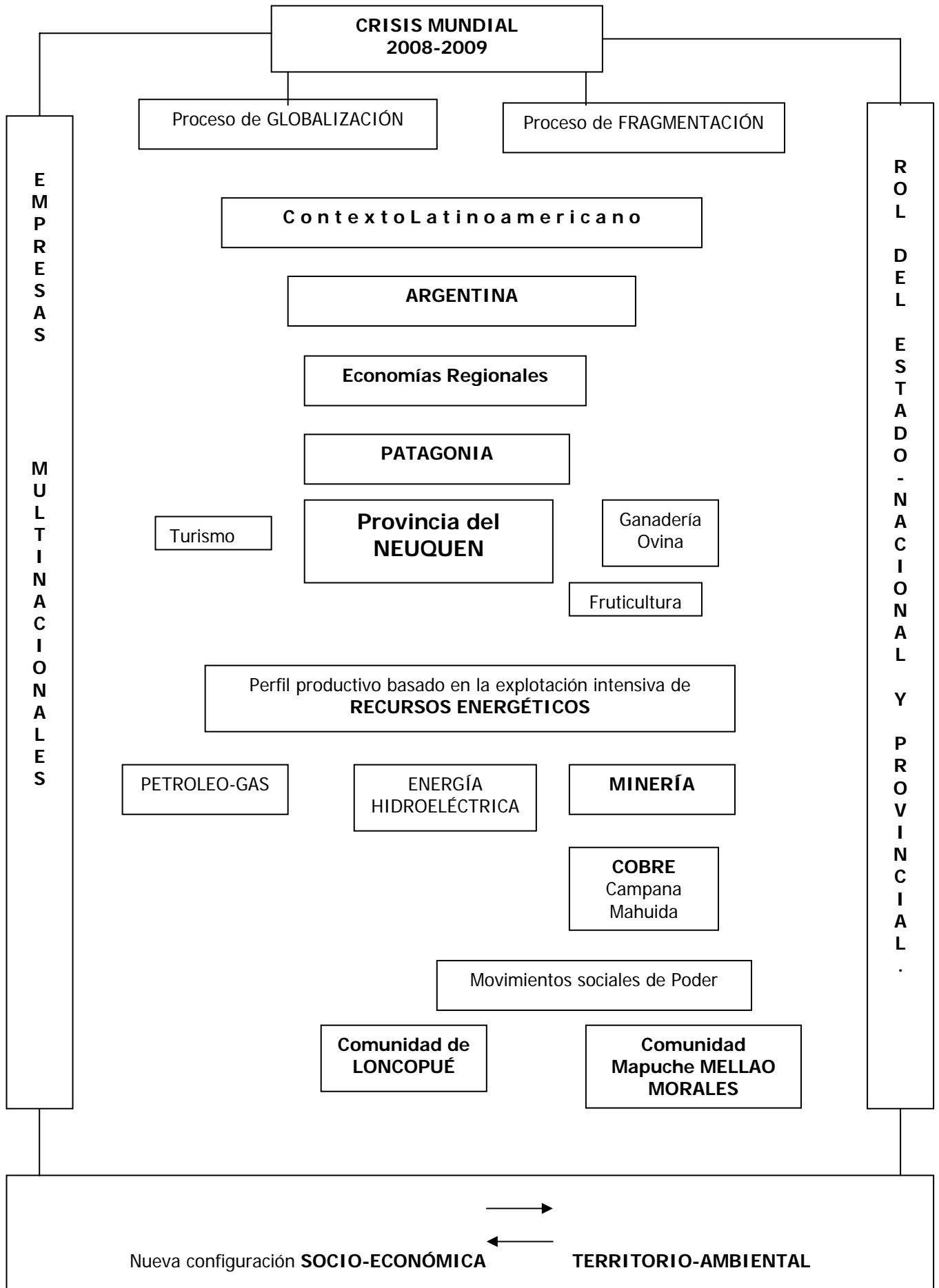
1. Diagnóstico inicial y desarrollo de actividades

En relación a la Crisis mundial, se seleccionó material Periodístico-Bibliográfico con el propósito de acordar los principales factores que la desencadenaron.

A continuación en el cuadro se describen los contenidos disciplinares significativos a la propuesta.

CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS.	ACTIVIDADES	DISCIPLINA - DOCENTE A CARGO.
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">-Proceso de Organización del Territorio Nacional.-Economías Regionales.-Actividades productivas en la Pcia del Neuquén. Movimientos migratorios. Proceso de Urbanización.-Medio técnico, científico e Informacional. <p>CONTENIDOS A INTEGRAR:</p> <ul style="list-style-type: none">-Contexto Mundial: Globalización. Economía-Territorio- Metrópolis.-Paradigma territorial.- Economías de Enclave: el caso de la Minería.- Desarrollo Local-Global.-Conflictos sociales (Piquetes- Comunidades Mapuches)	<p>Revisión conceptual y procedimental de conceptos claves.</p> <ul style="list-style-type: none">-Uso de fuentes de información: Estadísticas-Bibliográficas. Periodísticas.-Confección de Trabajos Prácticos y Redes Conceptuales.	<p>GEOGRAFÍA. Prof.Lic.Graciela M. Gracia.</p>
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">-Contexto Mundial: Globalización.-Medidas de Ajuste: nuevo rol del Estado.-Proceso de Privatizaciones.-Relaciones y conflictos.-Empresas Multinacionales en el Contexto Mundial actual.-Crecimiento y Desarrollo económico. <p>CONTENIDOS A INTEGRAR:</p> <ul style="list-style-type: none">-Contexto Mundial: Economías de Mercado.: Comercialización. Capitalismo de Enclave Globalización.-Consenso de Washington.-Contexto Latinoamericano de los 80. Argentina: Economías Regionales.-Grupos económicos vinculados al desarrollo minero en Argentina.-Modelo de desarrollo neuquino.	<p>Revisión conceptual y procedimental de conceptos claves</p> <p>Trabajo con Fuentes de Información:</p> <ul style="list-style-type: none">-Bibliográficas-Periodísticas, etc.-Armado de Trabajos Prácticos.-Guías de estudio.	<p>ECONOMÍA. Prof. Analía F. Nota</p>

Fuente: Elaboración propia.



Actividades a incorporar:

En relación a los conocimientos previos e integrados, se llevarán a cabo las sgtes actividades complementarias:

- Se confeccionarán las entrevistas a diversos actores sociales, tales como: Legisladores provinciales, Defensor del Pueblo de la ciudad del Nqn, miembro ó referente actual de la empresa privada, Intendente de la localidad de Loncopué, Integrantes de la Comunidad Mapuche Mellao Morales.
- Se organizarán charlas a los alumnos, en base a la temática de la experiencia, provistas por diversos profesionales , es importante destacar que se llevarán a cabo en el colegio y/o institución académica.
- Se analizarán los documentales del director Pino Solanas: Memoria del Saqueo; Argentina latente; Tierra sublevada: Oro impuro.

2. Salidas de campo

- Visita a la Legislatura de la Pcia del Neuquén.
- Visita a la Defensoría del Pueblo de la ciudad del Neuquén.
- Participación de un foro convocado por las asociaciones civiles involucradas.
- Entrevistas con personal especializado.
- Entrevista al intendente de Loncopué.

Tiempo asignado: Septiembre-Octubre.

3. Fase Final

- Se realizará un *Informe final*, a partir de la recopilación de información, provista por las entrevistas, las diversas fuentes de información utilizadas, y los borradores confeccionados en los Trabajos Prácticos, guías de análisis de los documentales propuestos.
- Presentación final de la experiencia ante la Comunidad Educativa Teresiana

Tiempo asignado: Octubre-Noviembre.

Evaluación

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Partimos de la idea de *Evaluación* como inherente al proceso de enseñar y de aprender, consideramos que su principal función es acompañar, "... no puede quedarse en comprender, sino que su intencionalidad es intervenir, desnaturalizar lo que parece obvio ..." (Palou de Maté: 2001) por medio de diversas estrategias, el proceso de aprendizaje de cada alumno en las diversas instancias y a su vez que permita mejorarlos.
- Consideramos el *Conocimiento como un proceso de construcción*, caracterizado éste por ser compartido entre el que enseña y el que aprende.
- Contemplamos en esta experiencia, un intercambio de significados, en las diversas fases de trabajo, desde la *inicial/diagnóstica* (con las propuestas conjuntas y de cada disciplinas, entrega parciales de borradores) *hasta la final* (con la elaboración de un informe y presentación final).
- Organizamos la misma, a partir de la recopilación de información (primaria y secundaria) provista por las entrevistas, consulta a las diversas fuentes de información, como así también la elaboración de los borradores utilizados en los trabajos prácticos y guías de estudio propuestas por las diversas asignaturas convocadas.

Bibliografía

Ander-Egg E. *"Globalización. Proceso en el que estamos metidos"*. Ed. Brujas. 2004. Bs. As. Argentina.

Ciccolella, P. *"Territorios del Capitalismo global: una nueva agenda para la Geografía actual"*. En *Geografía y Territorios en transformación*. M. Victoria Fernández Caso/INDEGEO (coord.). Noveduc. Bs. As. 2007.

Freire, P. *"Cartas a quien pretende enseñar"*. Siglo Veintiuno edit. Bs. As. 2002.

Mendez, R. *"Geografía Económica. La lógica espacial del Capitalismo Global"*. Ariel edit. Barcelona. 1997.

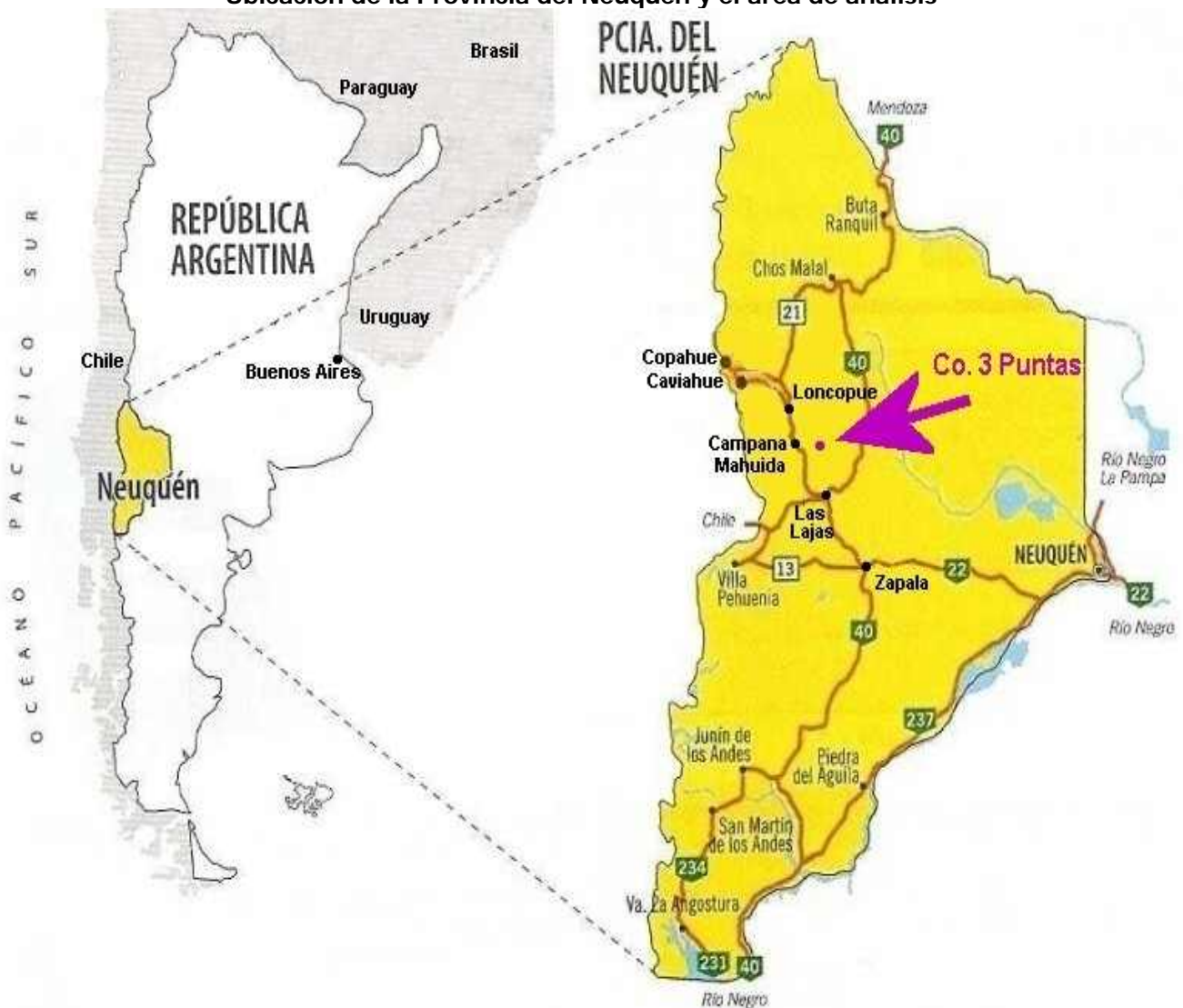
Palou de Maté. *"Una mirada particular de la Evaluación desde la didáctica"*. En De Pascuale, R y otros. *"Enseñar y Evaluar"*. Grupo editor multimedial. Bs. As. 2001.

Tobío, O *"Economía hoy. La Globalización y la nueva relación Sociedad-Naturaleza"*. Kapeluz. Biblioteca del Polimodal. Bs. As. 2002.

Svampa, M y otros. *"Minería Transnacional, narrativas de desarrollo y resistencias sociales"*. Bs. As. 2009.

Anexo

Ubicación de la Provincia del Neuquén y el área de análisis



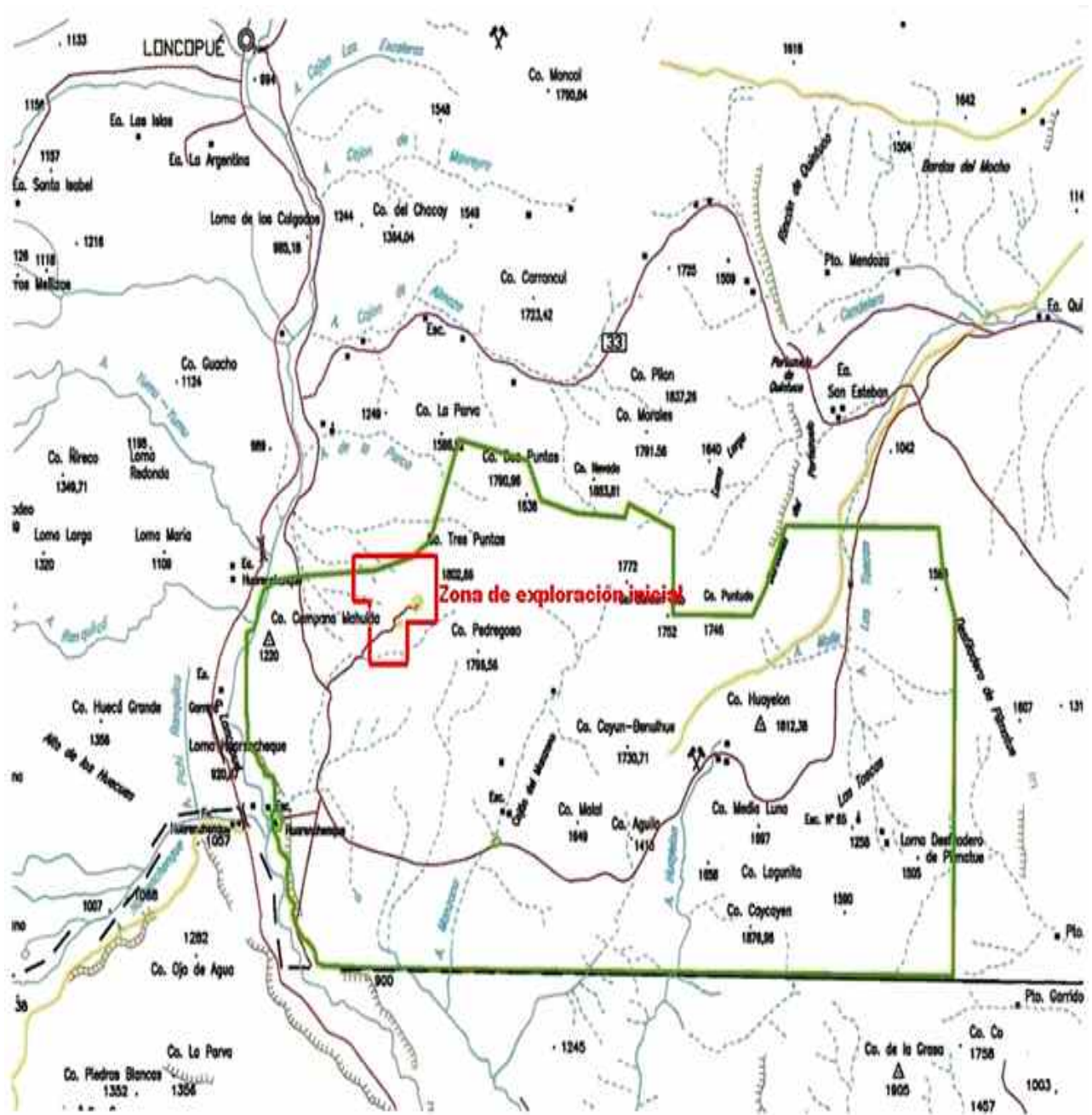
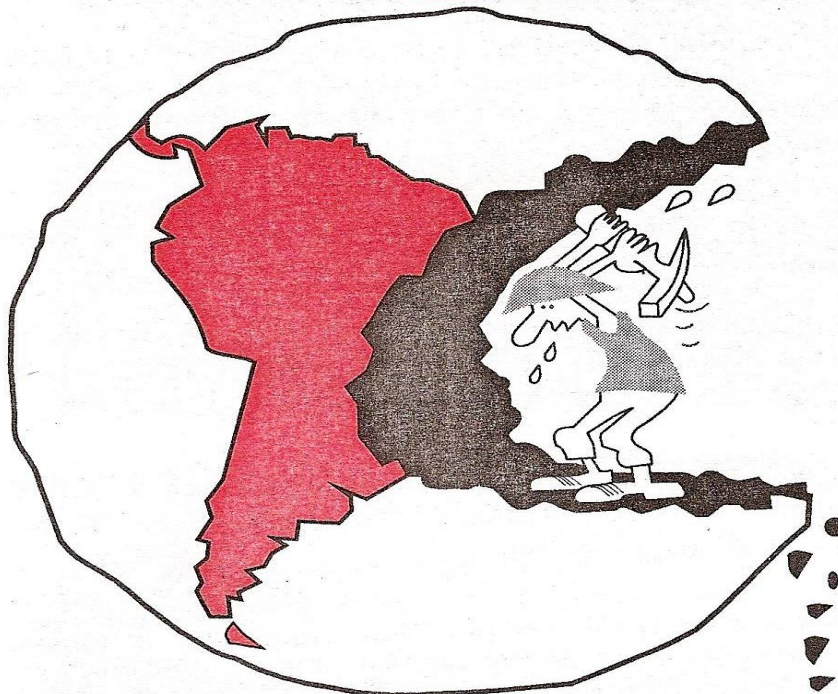


Imagen del área y su futura proyección



ANTES

DESPUÉS



**Aval Loncopue / AVACAM Campana Mahuida / AFR Huecú-co
Comunidad Mapuche Mellao Morales**

**SI A LA VIDA
NO A LA MEGAMINERÍA TÓXICA**

*Contra el saqueo
y la contaminación*

Loncopué-Neuquén
Patagonia Argentina
Año 2009

Panfleto utilizado por representantes de la Comunidad de Loncopué en la U.N.C. (Nqn Cap), durante la presentación del libro de la Socióloga Svampa, Maristella. (03/09/09).